

Довідка
про якість освітньої діяльності закладу освіти,
за результатами проведення самооцінювання
ЗАПОРІЗЬКИЙ НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНИЙ КОМПЛЕКС № 67

Загальна характеристика закладу освіти

Запорізький навчально-виховний комплекс № 67 Запорізької міської ради Запорізької області (далі – школа, заклад, ЗО), як заклад освіти зареєстрований у реєстрі юридичних осіб з 1995 року.

Проектна потужність закладу 800 осіб. Загальна кількість здобувачів освіти – 811, кількість педагогічних працівників – 54. У 2023/2024 навчальному році в закладі функціонує 28 класів, з них – 3 інклюзивні, у яких навчаються 6 дітей з особливими освітніми потребами (далі – ООП), 60 учнів навчаються за індивідуальною формою здобуття освіти (екстернат, сімейне).

У 2023/2024 н.р. здійснено самооцінювання за трьома напрямками «Система оцінювання результатів навчання учнів», Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти», «Управлінські процеси» через ІАС «EvalEd».

Джерела інформації для формування довідки:

Результати самооцінювання

СТАТИСТИЧНА ІНФОРМАЦІЯ

Назва форми	Завантажено	Розпочато	Заповнено
А. Напрямок 2 і 3. Спостереження за проведенням навчального заняття	50	50	50
А. Напрямок 2 і 3. Анкета для батьків	422	422	422
А. Напрямок 2 і 3. Анкета для педагогічних працівників	83	39	39
А. Напрямок 2 і 3. Анкета для учня/учениці (віком 14 років і старші)	315	95	95
Н.2.3. Опитувальник заступника керівника/керівника ЗО, де відсутня посада заступника/завідувача філії	1	1	1
Напрямок 2 і 3. Форма вивчення документації	1	1	1

СПОСТЕРЕЖЕННЯ ЗА НАВЧАЛЬНИМ ЗАНЯТТЯМ (КІЛЬКІСТЬ ВІДВІДАНИХ УРОКІВ)	
По класам	Кількість
1 - 4	6
10	6
11	6
5	10
6	4
7	6
8	6
9	6
По предметам	Кількість
біологія/біологія і екологія	2
географія	2
громадянська освіта	1
зарубіжна література	3
захист України	1
іноземні мови	5
інформатика	1
інше	2

історія	4
математика/алгебра/геометрія	6
мистецтво	2
правознавство	1
трудове навчання/технології	2
українська мова та література	8
фізика/астрономія/фізика і астрономія	2
фізична культура	2
хімія	1

Шкала визначення рівня якості освітньої діяльності			
1,0 – 1,65	1,66 – 2,65	2,66 – 3,59	3,60 – 4,0
низький рівень	рівень, що вимагає покращення	достатній	високий

За результатами самооцінювання освітніх і управлінських процесів визначено:

За напрямом 3: Педагогічна діяльність педагогічних працівників.

Результати самооцінювання

Шкала визначення рівня якості освітньої діяльності			
1,0 – 1,65	1,66 – 2,65	2,66 – 3,59	3,60 – 4,0
низький рівень	рівень, що вимагає покращення	достатній	високий

НАПРЯМ 3. Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти	Рівень (число)	Високий	Достатній	ВП	Низький
Вимога 3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей учнів	2,795				
Вимога 3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників	3,056				
Вимога 3.3. Налагодження співпраці з учнями, їх батьками, працівниками закладу освіти	3,366				
Вимога 3.4. Організація педагогічної діяльності на засадах академічної доброчесності	3,5				

Вимога/правило	Опис досягнень закладу освіти і потреб у вдосконаленні освітньої діяльності та внутрішньої системи забезпечення якості освіти та рівні оцінювання за вимогами
3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою	<i>3.1.1. Педагогічні працівники планують свою діяльність, аналізують її результативність</i> Всі вчителі закладу розробляють календарно-тематичні плани на основі навчальної програми та аналізують ефективність його виконання та результати планування наприкінці навчального року. Більшість вчителів зазначили, що аналіз КТП допомагає їм проаналізувати та вдосконалити КТП в наступному році, коригувати послідовність вивчення тем. У анкетуванні вчителі зазначили, що під час планування власної освітньої діяльності: 18 вчителів використовують друковані КТП, що пропонують фахові педагогічні видання, не змінюючи їх; 21 вчитель працює за навчальною програмою, розробленою не на основі модельної, що має відповідний гриф МОН України; 13 розробляють КТП на основі навчальної програми; 26

формування ключових компетентностей учнів	учителів розробляють навчальну програму з предмету (курсу) на основі модельної навчальної програми; 16 вчителів складають календарно-тематичний план (далі – КТП) на основі навчальної програми, вносячи свої правки. При складанні КТП вчителі закладу використовують: власний досвід – 18 колег; досвід, запозичений у колег -13; зразки, що пропонуються фаховими виданнями -16; не використовую жодне із джерел/ресурсів -1; рекомендації Міністерства освіти і науки України -32; розробки з інтернет-сайтів і блогів, що стосуються викладання навчального предмета - 22; співпрацюю з колегами -18. <i>3.1.2. Педагогічні працівники застосовують освітні технології, спрямовані на формування в учнів ключових компетентностей та умінь, спільних для всіх компетентностей</i> Всі учителі під час проведення навчальних занять, урізноманітнюючи форми та методи роботи, спрямовували свою діяльність на формування і розвиток в учнів ключових і предметних компетентностей. Під час проведення навчальних занять всі вчителі закладу формували ключові компетентності щодо вільного володіння державною мовою, більшість вчителів розвивали математичну компетентність та компетентність у галузі природничих наук, техніки. Половина вчителів працювали над розвитком в учнів екологічної, інформаційно-комунікаційної компетентності. Більшість вчителів на навчальних заняттях формували громадянську, соціальну, культурну компетентність, працювали над розвитком компетентності "навчання впродовж життя". На частині навчальних занять формування компетентностей відбувається в тому випадку, якщо вони близькі до змісту навчального предмету. <i>3.1.3. Педагогічні працівники беруть участь у формуванні та реалізації індивідуальної освітньої траєкторії учнів (у разі потреби).</i> Більшість вчителів закладу мають змогу простежувати індивідуальну освітню траєкторію учнів та простежують її шляхом спостереження за учнями, враховуючи здібності та особливості кожного учня. Індивідуальна освітня траєкторія застосовується і для дітей з особливими освітніми потребами, і для дітей, які навчаються за індивідуальною формою здобуття освіти. Для реалізації індивідуальної освітньої траєкторії учнів розробляється, за потреби, індивідуальна програма розвитку (для учнів з особливими освітніми потребами, що навчаються у 4-В та 5-Б, 7-В класах). Спостереження за педагогічною діяльністю вчителів показало, що в інклюзивних класах педагоги дотримуються необхідного темпу навчального заняття, враховують індивідуальні навчальні можливості учнів; співпрацюють з асистентом учителя та іноді використовують спеціально розроблені завдання для залучення до спільної роботи учнів з ООП. Але, на жаль, педагоги не забезпечують корекційну спрямованість освітнього процесу і не використовують корекційні засоби навчання під час роботи з учнями, які мають особливі освітні потреби. Під час опитування більша половина педагогів зазначила, що використовує індивідуальний підхід та надає індивідуальні консультації здобувачам освіти. Крім того, індивідуальні освітні траєкторії розробляються за потребою і для інших категорій здобувачів освіти (обдарованих учнів, учнів, що відчують труднощі у навчанні, для усунення освітніх втрат). <i>3.1.4. Педагогічні працівники створюють та/або використовують освітні ресурси (електронні презентації, відеоматеріали, методичні розробки, вебсайти, блоги тощо)</i> Педагогічні працівники закладу створюють та використовують власні освітні ресурси, невелика частка має публікації професійної тематики та оприлюднені методичні розробки, частина оприлюднює свої розробки на електронних ресурсах (інтернет-сайт «На Урок», «Всеосвіта» тощо), частина – в паперових.
--	--

Педпрацівники закладу поширюють свій досвід (створені освітні ресурси) у таких формах:

- використання в освітньому процесі (розробки планів-конспектів навчальних занять, сценаріїв, додаткових інформаційних матеріалів для проведення уроків, тестові
- перевірочні контрольні роботи, практичні і проєктні завдання для учнів, електронні
- презентації, відеоматеріали, навчальні кейси;
- обмін досвідом в межах закладу (проведення майстер-класів, відкритих навчальних занять,
- виступи на засіданнях педагогічної ради, методичної ради, методичних об'єднань,
- презентації досвіду, творчий звіт, презентація педагогічного портфоліо);
- обмін досвідом на рівні міста, області чи України (виступи, майстер-класи, презентація інноваційних методичних розробок);
- оприлюднення освітніх ресурсів (публікації у блогах, фахових виданнях, освітніх інтернет- платформах, соціальних мережах, на сайті закладу);
- участь у Міжнародній виставці «Сучасні заклади освіти», обласній виставці «Освіта Запорізького краю-2024»;
- участь у фахових конкурсах

Під час занять вчителі найчастіше використовують такі освітні ресурси: електронні презентації, відеоматеріали, тестові завдання, онлайн-сервіси. Слід зазначити, що незначна частка вчителів використовує сучасні освітні ресурси (AR Book, доповнену реальність), майже не використовується потенціал Штучного інтелекту для підвищення мотивації учнів до навчання, для полегшення роботи самого вчителя, для підвищення ефективності освітнього процесу.

3.1.5. Педагогічні працівники сприяють формуванню суспільних цінностей в учнів у процесі їх навчання, виховання та розвитку

Під час проведення навчальних занять більша половина вчителів спрямовують зміст навчального матеріалу на виховання в учнів патріотизму, поваги до державної мови, культури, законів. Більшість вчителів розвивають в учнів загальнолюдські цінності (соціальну емпатію, толерантність, інклюзивну культуру). Не велика частка вчителів розвиває в учнів навички співпраці та культуру командної роботи. Більшість вчителів (здебільшого вчителі початкової школи, фізичної культури) під час навчальних занять дотримуються гігієни навчання (вправи для збереження зору, пальчикова гімнастика, проведення фізкультхвилинок).

Спостерігається недостатній рівень формування суспільних цінностей здобувачів освіти під час навчальних занять, в тому числі навичок командної роботи (ускладнено довготривалим дистанційним навчанням, не значним відсотком учнів, які приступили до змішаного режиму навчання, слабкою технічною забезпеченістю учнів, що не дає їм можливості працювати в Zoom - кімнатах, виконувати колективні проєкти в онлайн середовищі)

3.1.6. Педагогічні працівники використовують інформаційно-комунікаційні (цифрові) технології в освітньому процесі

Під час проведення навчальних занять, усі педагогічні працівники використовують інформаційно-комунікаційні (цифрові) технології в освітньому процесі. Більшість вчителів використовують інформаційно-комунікаційні технології, що сприяють формуванню в учнів ключових компетентностей.

Більшість педагогічних працівників використовують мережу Інтернет для:

- пошуку навчальної інформації,

	- створення онлайн-тестів для оцінювання результатів навчання учнів (за допомогою освітніх платформ «Всеосвіта», «На урок», додатків Kahoot, Google Forms, LearningApps), - активізації навчально-пізнавальної діяльності учнів, - виконання онлайн-завдань, - рефлексії (вебсервіси та додатки Padlet, Jamboard, Nearpod, Mentimeter інші). - На більшості навчальних занять вчителі використовують мультимедійні презентації та медіаресурси, в тому числі готові відеоматеріали. Також, за результатами анкетування 32 вчителя (з 39, які пройшли анкетування) зазначили, що обирали напрям «ІКТ» для професійного зростання впродовж останніх 5 років.
3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників	<i>3.2.1. Педагогічні працівники забезпечують власний професійний розвиток і підвищення кваліфікації, у тому числі щодо методик роботи з особами з особливими освітніми потребами</i> Усі педагогічні працівники закладу освіти згідно щорічного плану підвищення кваліфікації педагогічних працівників проходять навчальні курси при ЗОШПО, ЗНУ, КПУ, про що свідчать посвідчення про курсову перепідготовку вчителів, а також обирають різні види, форми та напрямки підвищення рівня своєї педагогічної майстерності на освітніх платформах. Під час проведення анкетування вчителі закладу зазначили, що для професійного зростання обирали таку тематику впродовж останніх 5 років: безпечне освітнє середовище-35; використання інформаційно-комунікаційних технологій-32; законодавче забезпечення освітнього процесу-25; методичні аспекти викладання предметів/інтегрованих курсів -30; практичний курс з української мови -10; профілактика та прояви девіантної поведінки здобувачів освіти -21; психологічні особливості роботи зі здобувачами освіти різних вікових категорій -21; форми організації освітнього процесу -33; щодо роботи з учнями з ООП – 20. Щодо освітніх заходів з метою підвищення професійної майстерності вчителі зазначили наступне: вебінари -35 педпрацівників; конференції -10; методичні семінари -15; навчальні поїздки -15; онлайн-курси -29; тренінги, майстер-класи -15; форуми, фестивалі -5. Додаток вчителів ЗНВК №67 до Єдиної атестаційної системи надає можливість і самим вчителям, відстежувати власну траєкторію підвищення кваліфікації, і адміністрації оперативно моніторити та коригувати власний професійний розвиток і підвищення кваліфікації кожного педагогічного працівника. <i>3.2.2. Педагогічні працівники здійснюють інноваційну освітню діяльність, беруть участь в освітніх проєктах, залучаються до роботи як освітні експерти</i> Педагогічні працівники не беруть участі в експериментальній роботі, проте здійснюють інноваційну діяльність (розроблення/адаптація, впровадження освітніх технологій), що узагальнюється на рівні закладу. Питання впровадження інновацій обговорюються на засіданнях педагогічних рад (протокол №17 від 11.12.2023 р.), науково- методичної ради, шкільних методичних об'єднань. 18 вчителів закладу за останні три роки узагальнювали власний педагогічний досвід та презентували його у фахових виставках та конкурсах. (це приблизно 33%), 1\3 педагогів публікують свої методичні розробки у фахових виданнях та створюють методичні розробки (в основному вчителі вищої категорії, які мають педагогічні звання). Частина вчителів поширювали в 2023/2024 н.р. власний педагогічний досвід під час міських та обласних вебінарів, тренінгів (Каплун В.В., Паленкова С.В., Гриценко О.В., Вернидуб Д.В.). Гриценко О.В. є тренеркою GENIUS Olympiad Ukraine.

	1 вчитель закладу є сертифікованим учителем української мови та літератури (Шкляренко С.В.); ще одного вчителя чекає сертифікація в вересні 2024 року (Григоращенко В.Ю.). У закладі є експерт з питань сертифікації педпрацівників (Волкова А.Ю.).
3.3. Налагодження співпраці з учнями, їх батьками, працівниками закладу освіти	<i>3.3.1. Педагогічні працівники діють на засадах педагогіки партнерства</i> У анкетах здобувачі освіти зазначили: 53,68 % - їхня думка завжди заслуховується і враховується вчителями, 27,37% – враховується з окремих предметів, 12,63% здобувачів освіти вважають, що вчителі нав'язують свою думку, як єдино правильну, 6,32% - не враховується. Вчителі зазначили, що для комунікації з учнями використовують такі канали зв'язку: вебсайт/освітня платформа -15 педпрацівників; електронна пошта -6; електронні платформи GoogleClassroom, Microsoft Teams тощо -14; сервіси для відеоконференцій Zoom, GoogleMeet тощо -24; спільноти в соціальних мережах Viber, Telegram -28; телефонний режим -13. Переважна більшість педагогічних працівників використовують форми роботи, спрямовані на формування партнерських взаємин зі здобувачами освіти, застосовують особистісно орієнтований підхід. На уроках більшість вчителів застосовує особистісно зорієнтований підхід, а саме: комунікація націлена на те, щоб кожен учень відчував себе особистістю, прослідковується повага вчителя до кожної дитини, її цілей, запитів, інтересів, завдання вчителя враховують життєві інтереси та запити учнів. Більшість вчителів на уроках спрямовують комунікацію на розвиток дитини та мотивують учнів застосовувати власний життєвий досвід та шукати варіанти рішень. Результати спостереження за навчальними заняттями дають змогу визначити, що переважна більшість педагогічних працівників під час навчальних занять вислуховують та сприймають думки учнів та їх погляди (90%), співпрацюють з учнями на засадах партнерства (82%). Лише 18% учителів роблять акцент на помилках учнів, висловлюють незадоволення їхніми діями, підвищують голос. Використання авторитарного стилю викладання деяких педагогів, акцентування уваги на помилках учнів під час синхронної взаємодії з усім класом потребує корекції та подальшого моніторингу з боку адміністрації закладу. Доречним є залучення психологічної служби до налагодження відкритої, доброзичливої та комфортної атмосфери усіх учасників освітнього процесу під час синхронної взаємодії в змішаному режимі навчання. Більша половина вчителів формулюють мету заняття, 1\3 учителів розв'язують її спільно з учнями. <i>3.3.2 Педагогічні працівники співпрацюють з батьками учнів з питань організації освітнього процесу, забезпечують постійний зворотній зв'язок</i> У закладі освіти налагоджена конструктивна комунікація педагогічних працівників із батьками учнів, форми роботи висвітлені у річному плані роботи закладу. Більшість батьків переважно задоволені рівнем комунікації з педагогічними працівниками (91,6%). Однак, 9 батьків (2,3%) вказали, що незадоволені рівнем комунікації з педагогічними працівниками; 6% (23 відповіді) батьків вказали, що запитань вони не задають. Під час анкетування на запитання про те, чи відчували Ви що ми намагалися врахувати Ваші зауваження та побажання, більшість батьків зазначили, що вони відчують зміни після врахування зауважень (62%); однак, 49 батьків (8,7%) вказали, що змін на краще не відбулося; 29% батьків не зверталися з побажаннями та зауваженнями. На запитання «Як Ви оцінюєте організацію роботи в закладі в змішаному режимі?», отримали наступні відповіді: 68,8% представника батьків оцінюють роботу закладу на високому та достатньому рівні; але 23 батька (8,6%) поставили найнижчий рівень організації змішаного навчання.

	Такі результати оцінки батьками організації змішаного навчання пов'язані з чіткими вимогами: припинення синхронної взаємодії з учнями, які навчаються з використанням дистанційних технологій, під час сигналу “Увага! Повітряна тривога!”, а також вимогою адміністрації перебувати учням в укритті, якщо лунає повітряна тривога, і після завершення освітнього процесу, до сигналу “Відбій повітряної тривоги”. 3.3.3. У закладі освіти існує практика педагогічного наставництва, взаємонавчання та інших форм професійної співпраці У закладі освіти налагоджено професійну співпрацю: функціонують 6 шкільних методичних об'єднань, 3 об'єднання класних керівників, Школа молодого учителя, дві творчі групи (проектна комісія та НУШ), реалізуються спільні проекти з медіаграмотності, практикується наставництво, педагогічний патронаж (вперше у 2023 році), взаємовідвідування уроків.
3.4. Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності	<i>3.4.1. Педагогічні працівники під час провадження педагогічної та наукової (творчої) діяльності дотримуються академічної доброчесності</i> На заняттях більшість вчителі акцентують увагу на самостійності виконання завдань, нагадують про академічну доброчесність, педагоги вказують на джерела інформації та авторство використаних на уроці освітніх ресурсів; 10% педагогів, використовуючи освітні ресурси під час навчального заняття, не вказують авторство розробок. Під час анкетування на запитання «Що саме Ви робите для забезпечення академічної доброчесності в своїй професійній діяльності?» вчителі відповіли наступним чином: вказую колегам на плагіат в їхніх матеріалах -9; підпрацівники; добираю індивідуальні та пропоную різні варіанти завдань для учнів з метою запобігання списуванню -27; оцінюю результати навчання учнів об'єктивно і неупереджено -17; підвищую кваліфікацію з відповідної тематики -9; посиляюсь на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей -23; 2 педагогів не вважають за потрібне щось робити. <i>4.2. Педагогічні працівники сприяють дотриманню академічної доброчесності учнями</i> В основному у закладі освіти учні отримують інформацію щодо дотримання принципів академічної доброчесності. На уроках більшість вчителів акцентують увагу на цінності самостійного виконання завдань, добирають вправи, що унеможливають списування. Більшість педагогів вказують джерело інформації, авторство. Щоб запобігти випадкам порушень академічної доброчесності серед учнів (списування, плагіат, фальсифікація тощо) вчителі знайомлять учнів з основами авторського права, проводять бесіди щодо дотримання академічної доброчесності, на уроках даю такі завдання, які унеможливають списування. В грудні 2023 року було проведено Тиждень академічної доброчесності, на педагогічній раді вчителі практично відпрацьовували це питання. Під час анкетування на питання «Чи проводяться з Вами бесіди про важливість дотримання академічної доброчесності: неприпустимість списування та плагіату, необхідності вказувати джерела інформації, які використовуються тощо?» учні відповіли наступним чином: (можливо обрати декілька варіантів відповідей) ☐ так, регулярно проводяться-66,37%; так, але нерегулярно-17,7%; тільки на початку навчального року- 7,52%; подібні заходи не проводились-4,87%; не розумію, про що йдеться-3,54%. Слід зазначити, що питання дотримання академічної доброчесності розглядалося в минулі роки, але активно через залучення учнів та відпрацювання практичних навичок учителями, лише в 2023/2024 н.р. Не дивлячись достатній обсяг організованих та проведених заходів, це питання потребує подальшого впровадження в освітніх процес ЗНВК №67 на рівні усіх учасників освітнього процесу.

3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей учнів - достатній рівень;

3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників – достатній рівень;

3.3. Налагодження співпраці з учнями, їх батьками, працівниками закладу освіти – достатній рівень;

3.4. Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності – достатній рівень.